

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1а от 9.09.2021

УТВЕРЖДЕНО приказом
Директора МКОУ «Репьевская ОШ»
№ 44 от 09.09.2021



**Изменения к действующей редакции программы воспитания
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Репьевская основная школа»**

На основании приказа Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 73-ИОГВ 01/6917 от 08.09.2021 «О внесении изменений в рабочие программы воспитания школ» внести следующие дополнения и изменения в рабочую программу воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Репьевская основная школа»:

**1. Раздел «Особенности организуемого в школе
воспитательного процесса»**

1.1. «Информация об укладе школы»

Среди требований стандарта особое место занимает положение о необходимости формирования уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В школе разработаны и реализуются программы Воспитания, Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательная работа в классных коллективах основывается на глубоком анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, способствующие воспитанию

патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

Осуществляется системное взаимодействие с ЦДТ для включения большего количества обучающихся в творческую деятельность.

Уклад- это как раз та сторона школьной жизни, которая требует постоянного внимания кропотливой работы. Мы знаем, что только школа, имеющая собственное, на других непохожее индивидуальное лицо, способна воспитывать учащихся, обладающих индивидуальностью, непохожестью и колоритом.

1. Раздел «Цели и задачи воспитания»

1.1. «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ступеней образования с учётом направлений воспитания»

1.1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего основного образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-----------------------------|--|
| <i>Социальное</i> | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| <i>Духовно-нравственное</i> | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| <i>Здоровьесберегающие</i> | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| <i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i> | <p>Появление у учащихся устойчивых интересов;</p> <p>Уменьшение количества детей «группы риска»</p> <p>Уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».</p> |
| <i>Общекультурное</i> | <p>Определяющий и высказывающий под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опирающийся на общие для всех правила поведения, делающий выбор, при поддержке других участников группы и педагога. – Различающий и передающий в художественно-творческой |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; уважительно относившийся к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. – Рассказывающий об увиденном в (театре, музее, библиотеке, на природе). – Разумно управляющий собственной речью в различных ситуациях. – Самостоятельно читающий книги, участвует в мероприятиях. |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |
| <i>Антитеррористическое</i> | <p>Применяет в повседневной жизни упражнения для развития силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости;</p> <p>Соблюдает гигиену труда и отдыха;</p> <p>Использует приемы и способы саморегуляции и самовосстановления, закаливания организма, массажа и самомассажа, развития умственных и творческих способностей, совершенствования памяти и ораторского искусства, воспитания силы воли, управления эмоциями, рационального отношения к ошибкам и неудачам;</p> <p>Регулирует взаимоотношения с людьми;</p> <p>Соблюдает меры безопасности в повседневной жизни;</p> <p>Оказывает первую помощь при травмах и несчастных случаях;</p> <p>Избегает опасностей и защищается в том случае, если этих опасностей избежать не удалось.</p> |

1.1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|--------------------|--|
| <i>Социальное</i> | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| <i>Духовно-нравственное</i> | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| <i>Здоровьесберегающая</i> | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i> | <p>Появление у учащихся устойчивых интересов;</p> <p>Уменьшение количества детей «группы риска»</p> <p>Уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».</p> |
| <i>Общекультурное</i> | <p>Определяющий и высказывающий под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу.</p> <p>Опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Различает и передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка.</p> <p>Проявляет чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>Рассказывает об увиденном в (театре, музее, библиотеке, на природе). Разумно управляет собственной речью в различных ситуациях. Самостоятельно читает книги, участвует в мероприятиях.</p> |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |
| <i>Антитеррористическое</i> | <p>Применяет в повседневной жизни упражнения для развития силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости;</p> <p>Соблюдает гигиену труда и отдыха;</p> <p>Использует приемы и способы саморегуляции и самовосстановления, закаливания организма, массажа и самомассажа, развития умственных и творческих способностей, совершенствования памяти и ораторского искусства, воспитания силы воли, управления эмоциями, рационального отношения к ошибкам и неудачам;</p> <p>Регулирует взаимоотношения с людьми;</p> <p>Соблюдает меры безопасности в повседневной жизни;</p> <p>Оказывает первую помощь при травмах и несчастных случаях;</p> <p>Осуществляет страховку при падении;</p> <p>Предвидит, распознаёт и оценивает грозящие опасности разных ситуаций, определяет средства и способы защиты от них, сохраняет хладнокровие и психологическую устойчивость при их возникновении;</p> <p>Избегает опасностей и защищается в том случае, если этих опасностей избежать не удалось.</p> |

1.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------------|--|
| <i>Социальное</i> | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <i>Духовно-нравственное</i> | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> |
| <i>Здоровьесберегаю</i> | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность |

| | |
|--|---|
| <p><i>щее</i></p> | <p>жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <p><i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i></p> | <p>Появление у учащихся устойчивых интересов;</p> <p>Уменьшение количества детей «группы риска»</p> <p>Уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».</p> |
| <p><i>Общекультурное</i></p> | <p>Определяющий и высказывающий под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу.</p> <p>Опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Различает и передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка.</p> <p>Проявляет чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>Рассказывает об увиденном в (театре, музее, библиотеке, на природе). Разумно управляет собственной речью в различных ситуациях. Самостоятельно читает книги, участвует в мероприятиях.</p> |
| <p><i>Общеинтеллекту</i></p> | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p><i>альное</i></p> | <p>предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
| <p><i>Антитеррористическое</i></p> | <p>Применяет в повседневной жизни упражнения для развития силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости;</p> <p>Соблюдает гигиену труда и отдыха;</p> <p>Использует приемы и способы саморегуляции и самовосстановления, закаливания организма, массажа и самомассажа, развития умственных и творческих способностей, совершенствования памяти и ораторского искусства, воспитания силы воли, управления эмоциями, рационального отношения к ошибкам и неудачам;</p> <p>Регулирует взаимоотношения с людьми;</p> <p>Соблюдает меры безопасности в повседневной жизни;</p> <p>Оказывает первую помощь при травмах и несчастных случаях;</p> <p>Осуществляет страховку при падении;</p> <p>Предвидит, распознаёт и оценивает грозящие опасности разных ситуаций, определяет средства и способы защиты от них, сохраняет хладнокровие и психологическую устойчивость при их возникновении;</p> <p>Избегает опасностей и защищается в том случае, если этих опасностей избежать не удалось.</p> |